

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ГУБЕРНАТОРСКИЙ АВИАСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
г. КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ
(МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ)»

ПРИКАЗ

30.01.2017

№ 12-17

г. Комсомольск-на-Амуре

Об утверждении Положения
о системе внутреннего мониторинга
качества образования в КГА ПОУ
ГАСКК МЦК

В целях координации работы колледжа,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в КГА ПОУ ГАСКК МЦК краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)».
2. Применить данное Положение с 30.01.2017 г.
3. Генеральному директору и сотрудникам КГА ПОУ ГАСКК МЦК руководствоваться данным Положением.

Генеральный директор



В.А. Аристова

Рассмотрено и согласовано на
заседании Совета Учреждения
протокол № ___ от « ___ » _____ 201_ г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом КГА ПОУ ГАСКК МЦК
№ 52-П от « 30 » 01 2012 г.

**Положение
о системе внутреннего мониторинга качества образования в**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в КГА ПОУ ГАСКК МЦК (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее СОКО) в КГА ПОУ ГАСКК МЦК (далее Учреждение) ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом КГА ПОУ ГАСКК МЦК и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Учреждение.
- 1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений студентов, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
- 1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Учреждение являются: педагогические работники, студенты и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников.
- 1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым ФГОС и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-оценочных и контрольно-измерительных средств, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования,
- мониторинга трудоустройства выпускников,
- мониторинга сформированности общепрофессиональных профессиональных компетенций по профессии (специальности).

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты государственной итоговой аттестации, трудоустройства выпускников
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Учреждения;
- посещение занятий и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности колледжа;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений студентов;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению профессиональной компетентности педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогических работников, индивидуальным достижениям студентов;
- определение рейтинга, стимулирующих доплат педагогическим работникам и эффективных показателей деятельности;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с областными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, методический совет, цикловые комиссии и временные структуры (временные творческие группы, педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО и приложений к ним, утверждает их приказом генерального директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования колледжа, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников колледжа и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональном уровне системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, отчет о самообследовании);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3 Методический совет и цикловые комиссии

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников колледжа и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации студентов и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;
- содействует организации работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей

организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в колледже, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности колледжа.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов студентов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения студентами образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения;
- состояние здоровья студентов.

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов студентов включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию;
- промежуточную и текущую аттестацию студентов;
- мониторинг сформированности общих и профессиональных компетенций;
- участие и результативность в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, чемпионатах;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации студентов первого курса;
- мониторинговое исследование образовательных достижений студентов на разных ступенях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем самоанализа;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой, в том числе цифровыми образовательными средствами;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку сохранения контингента студентов;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости колледжа для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля студентов (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват студентов таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления;
- удовлетворенность студентов и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности студентов;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогических работников;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, семинарах, вебинарах и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения студентов;
- подготовку и участие в качестве экспертов, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.6. Содержание процедуры оценки здоровья студентов включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости студентов, педагогических и других работников колледжа;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья студентов.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

№ п/п	Показатели	Критерии
Образовательная деятельность		
1.	Выполнение	Выполнение контрольных цифр приема, %

№ п/п	Показатели	Критерии
	количественных и качественных оказываемых государственных услуг	Сохранность контингента, %
	Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям работодателей и применение стандартов WSR для проведения государственной итоговой аттестации (ГИА)	Доля выпускников, получивших дипломы с отличием, в общей численности выпускников, %
Доля выпускников, сдавших государственную итоговую аттестация на «4» и «5», в общей численности выпускников, %		
Доля выпускников, показавших качественную успеваемость ("4" и "5") в общей численности выпускников (по основным образовательным программам), %		
Доля выпускников, прошедших процедуру ГИА с применением стандартов WSR (в форме демонстрационного экзамена), %		
Доля выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования (далее СПО), набравших не менее 40 баллов по 100-балльной шкале, в общей численности выпускников, обучавшихся по СПО, прошедших ГИА в форме демонстрационного экзамена с учетом конкурсных заданий всероссийских олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, в т.ч. WSR, %		
Доля лиц, прошедших за отчетный период обучения по дополнительным профессиональным программам и краткосрочно обученных по основным программам профессионального обучения, в общей численности лиц, обучающихся в учреждении (на всех формах обучения), %		
Доля студентов, обучающихся по программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ, проведение учебных занятий), в общей численности студентов, %		
3.	Внедрение новых программ и моделей профессионального образования	Количество и наименование новых программ и моделей профессионального образования, разработанных в текущем году, ед
4.	Сетевая и (или) дистанционная форма реализации программ	Количество образовательных программ, реализуемых в сетевой или дистанционной форме, ед. Доля численности обучающихся по основным профессиональным образовательным программам (далее ОПОП), обучающихся на основе договоров о сетевом взаимодействии с предприятиями – работодателями, в общей численности обучающихся по ОПОП, %
5.	Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ	Количество основных образовательных программ, которые имеют профессионально-общественную аккредитацию, ед.
Социальная и воспитательная работа		

№ п/п	Показатели	Критерии
6.	Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшимися без попечения родителей (далее-сироты) и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ)	Доля обучающихся очной формы обучения из числа сирот и лиц с ОВЗ в общем количестве обучающихся очной формы обучения, %
		Разработка адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения, реализуемых для лиц с ОВЗ или включение в вариативную часть образовательных программ среднего профессионального образования адаптированных дисциплин, ед.
		Реализация плана мероприятий по развитию безбарьерной архитектурной среды учреждения, объем выполнения, п%
7.	Организация воспитательной работы	Количество обучающихся, совершивших преступления, с момента зачисления в профессиональную образовательную организацию, ед.
		Доля обучающихся очной формы обучения, охваченных кружковой, физкультурно-оздоровительной и спортивной работой в общем количестве обучающихся очной формы обучения, %
		Обеспечение условий для подготовки обучающихся к выполнению нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее –ВФСК), %
8.	Участие студентов в конкурсных мероприятиях, в т.ч. чемпионатах WSR	Наличие призеров и победителей олимпиад (конкурсов) проводимых органами исполнительной власти Российской Федерации, а также международного уровня (очно), в т.ч. в чемпионатах WSR, чел.
		Наличие призеров и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, проводимых органами исполнительной власти Хабаровского края, в т.ч. в чемпионатах WSR, чел.
		Наличие призеров и победителей спартакиад (в том числе по реализации ВФСК ГТО) городского, краевого, регионального, федерального и международного уровней, %
9.	Обеспеченность обучающихся общежитие	Доля обучающихся очной формы обучения проживающих в общежитии, %
10.	Информационная открытость	Своевременное размещение информации на сайте учреждения в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации
		Своевременное размещение информации на официальном сайте www.bus.gov.ru
Кадровый потенциал		
11.	Уровень квалификации педагогических работников	Доля штатных педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности штатных педагогических работников, %
		Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих сертификат эксперта WSR, %

№ п/п	Показатели	Критерии
		Доля штатных педагогических работников – победителей городских, краевых, региональных, российских конкурсов педагогического мастерства, %
		Доля педагогических работников и руководящих работников, прошедших дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года, %
12.	Оптимизация кадрового потенциала	Доля штатных педагогических работников младше 35 лет, в общей численности штатных педагогических работников, %
		Доля преподавателей со стажем работы до пяти лет в общей численности преподавателей, %
		Численность обучающихся очной формы обучения в расчете на одного работника, замещающего должности преподавателей и (или) мастеров производственного обучения, чел.
		Доля работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников ПОО, %
13.	Привлечение к учебно-воспитательной деятельности представителей работодателей	Привлечение представителей работодателей к проведению теоретического обучения, учебных и производственных практик по совместительству, чел.
		Участие представителей работодателей в учебно-воспитательном процессе (в организации и проведении теоретического обучения, мастер-классов, конкурсов и др. мероприятий), ед.
Финансово-экономическая деятельность профессиональной образовательной организации		
14.	Обеспечение целевого и эффективного использования денежных средств	Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников организациях, у индивидуальных предпринимателей физических лиц (среднемесячный доход о трудовой деятельности) в крае, %
		Рост среднемесячной заработной платы работников в отчетном году по сравнению с предыдущим годом без учета повышения размера заработной платы в соответствии с решениями Правительства Хабаровского края, %
		Доходы профессиональной образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника, тыс.руб./чел
		Итоги годового мониторинга и оценки качества финансово-хозяйственного менеджмента, баллы
Эффективность деятельности профессиональной образовательной организации		

№ п/п	Показатели	Критерии
15.	Трудоустройство выпускников	<p>Доля выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования, трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска, в общей численности выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования соответствующего года (без учета призванных в ряды Вооруженных Сил Российской Федерации, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), %</p> <p>Доля выпускников, закрепившихся на производстве в течение двух лет после выпуска в общем количестве выпускников, направленных на работу, %</p>
16.	Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся	Доля выпускников, освоивших модули вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ по способам поиска работы, трудоустройства, планированию карьеры, адаптации на рабочем месте, %
		<p>Доля выпускников, освоивших модули вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ по основам предпринимательства, открытию собственного дела, способствующих "самозанятости" выпускника на современном рынке труда, %</p> <p>Доля выпускников по основным образовательным программам, успешно прошедших сертификационные процедуры в общей численности выпускников, %</p> <p>Доля обучающихся по договорам целевого обучения в общей численности лиц, обучающихся в учреждения (на всех формах обучения), %</p>
17.	Инфраструктура	<p>Доля учебно-производственного оборудования, приобретенного за последние пять лет, %</p> <p>Обеспеченность образовательного процесса компьютерами, ед./чел.</p> <p>Предоставление обучающимся возможности доступа к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет, %</p> <p>Обеспеченность пунктами питания(столовыми, буфетами, помещениями для приема пищи), ед./чел.</p> <p>Обеспеченность спортивными сооружениями (спортивный зал, бассейн, спортивная площадка, стрелковый тир), кв.м/чел.</p> <p>Привлечение наблюдательных (управляющих, попечительских) советов к участию в совершенствовании материально-технической базы</p> <p>Выполнение объемных показателей реализации платных услуг и привлечения средств от приносящих доход деятельности, %</p> <p>Доля внебюджетных расходов, направленных на развитие материальной базы, %</p>

4.8. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется

набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы колледжа. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований.

4.10. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора техникума;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте колледжа.

5.2. Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

6. Заключительные положения

6.1 Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до замены новым.

6.2 Изменения и дополнения настоящего Положения оформляются приказом генерального директора Учреждения.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.